

授業	【G】 総合的な学習の時間指導法	区 分	【G】2		【G】2			
科目名	【H】 総合的な学習の時間指導法		開講年次	【H】2	【H】2			
	【I】 総合的な学習の時間指導法			【I】2	【I】2			
科目区分	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談に関する科目							
授業形態	対面開講							
担当形態	単 独	【G】	教員の免許状取得のための 必修科目					
		【H】	教員の免許状取得のための 必修科目					
		【I】	教員の免許状取得のための 必修科目					
施行規則に定める科目区分又は事項等	総合的な学習の時間の指導法							
サブタイトル	受け手からつくり手へ、その授業づくりの可能性を探る		担当者	後藤 雅彦				
授業概要	【概要】	<p>【実務(中学校教諭)経験を活かした授業】 中学校における教育経験をもとに、学校現場で求められる基礎的な実践的指導力の育成を図る。</p> <p>【概要】 この総合的な学習の時間の授業は、端的に言えば授業者だけの裁量でつくれない。学校現場においては難しさが残る科目である。また、科目名が物語るように、様々な学習内容への可能性が広がっていく分、その曖昧さも帯びていく。以上を踏まえながら、創設の意図やつくり手(教師側)に求められることを探っていく。</p>						
	【到達目標】	<p>○総合的な学習の時間の創設のねらい、その目標や内容について理解することができる。</p> <p>○総合的な学習の時間にどのような成果や課題があるのか、事例検討やその発表会を通して理解することができる。</p> <p>○総合的な学習の時間のつくり手・教師に求められる資質能力について省察し、足りない力の獲得に歩み出すことができる。</p>						
履修条件	教職課程を履修している者							
アクティブラーニングの方法	【－】	事前学習型	【－】	反転授業	【○】	調査学習	【－】	フィールドワーク
	【－】	双方向アンケート	【○】	グループワーク	【○】	対話・議論型授業	【－】	ロールプレイ
	【－】	プレゼンテーション	【－】	模擬授業	【－】	PBL	【－】	その他
ディプロマ・ポリシーとの関連性	DP(ディプロマ・ポリシー)①	－ (当てはまらない)						
	DP(ディプロマ・ポリシー)②	－ (当てはまらない)						
	DP(ディプロマ・ポリシー)③	◎ (よく当てはまる)						
	DP(ディプロマ・ポリシー)④	－ (当てはまらない)						
他科目との関連性	特別活動指導法、各教科の指導法							
教科書	特に指定しない。							
参考書	文部科学省『今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開(中学校編)』アイフィス 文部科学省『今、求められる力を高める総合的な探求の時間の展開(高等学校編)』アイフィス 文部科学省『中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 総合的な学習の時間編』 文部科学省『高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説 総合的な探求の時間編』							
評価方法	授業への参加態度(30%)、課題への取組内容(30%)、発表資料・小論文提出(40%)を総合して評価する。							
フィードバック方法	毎時間の「復習シート」、課題取組(発表含む)へのコメント							
評価基準	授業内容について、よく理解しており、応用力もある者には、その程度に応じて「S」または「A」とする。さらに授業内容の理解の程度に応じて、概ね理解しているを「B」、最低限の基礎力を備えているを「C」とし、以上「S」から「C」までを「合格」とする。 授業内容について、基礎力が不足しているを「D」、基礎力が著しく不足しているを「E」とし、「D」「E」を「不合格」とする。 なお、欠席超過や試験欠席等は「F」とし、「評価不能」とする。							

授業 科目名	【G】	総合的な学習の時間指導法	区 分	開講年次	【G】2	単位数	【G】2
	【H】	総合的な学習の時間指導法			【H】2		【H】2
	【I】	総合的な学習の時間指導法			【I】2		【I】2
授業回数	授業内容						
1	イントロダクションー総合的な学習の時間で何を学んだのかー 予習： 90分を目途に、受けて来た授業の印象とその理由を振り返る。 復習： 90分を目途に、印象に残っている理由を整理する。						
2	総合的な学習の時間の創設ーなぜ、この授業は導入されたのかー 予習： 90分を目途に、創設の理由を調べる。 復習： 90分を目途に、授業の意義をまとめる。						
3	総合的な学習の時間の要請ー学習指導要領が求める背景、目標、内容を知るー 予習： 90分を目途に、学習指導要領の解説を読む。 復習： 90分を目途に、めざす授業像を整理する。						
4	総合的な学習の時間の調査ーイチオシの事例を探る①ー 予習： 90分を目途に、授業の具体的な成果を調べる。 復習： 90分を目途に、イチオシの理由を整理する。						
5	総合的な学習の時間の調査ーイチオシの事例を探る②ー 予習： 90分を目途に、授業の具体的な成果を調べる。 復習： 90分を目途に、イチオシの理由を整理する。						
6	総合的な学習の時間の事例ーイチオシの理由から学ぶ① 前半グループー 予習： 90分を目途に、授業のつくり手として何が変わるのか考える。 復習： 90分を目途に、授業のつくり手として何が変わるのか整理する。						
7	総合的な学習の時間の事例ーイチオシの理由から学ぶ② 後半グループー 予習： 90分を目途に、授業のつくり手として何が変わるのか考える。 復習： 90分を目途に、授業のつくり手に求められるものを整理する。						
8	総合的な学習の時間の課題ー学校現場ではどのようにして授業を進めているのかー 予習： 90分を目途に、受けて来た授業の具体を書き出す。 復習： 90分を目途に、授業のつくり手に求められるものをまとめる。						
9	総合的な学習の時間の課題ー学校現場ではどのようにして評価しているのかー 予習： 90分を目途に、受けて来た授業の具体を書き出す。 復習： 90分を目途に、授業のつくり手に求められるものをまとめる。						
10	総合的な学習の時間の実際ー私の教育実習校の場合① 目標ー 予習： 90分を目途に、実習校の現状を可能な範囲で調べる。 復習： 90分を目途に、特長や課題を整理する。						
11	総合的な学習の時間の実際ー私の教育実習校の場合② 特色ー 予習： 90分を目途に、実習校の現状を可能な範囲で調べる。 復習： 90分を目途に、特長や課題を整理する。						
12	総合的な学習の時間の実際ー私の教育実習校の場合③ 課題ー 予習： 90分を目途に、実習校の現状を可能な範囲で調べる。 復習： 90分を目途に、特長や課題を整理する。						
13	総合的な学習の時間の魅力ー私の教育実習校の場合① 前半グループー 予習： 90分を目途に、発表の準備をする。 復習： 90分を目途に、「どんな授業・教師」をめざすのか小論文を練る。						
14	総合的な学習の時間の魅力ー私の教育実習校の場合② 後半グループー 予習： 90分を目途に、発表の準備をする。 復習： 90分を目途に、「どんな授業・教師」をめざすのか小論文を練る。						
15	総合的な学習の時間と教師ーどんな授業、どんな教師をめざすのかー 予習： 90分を目途に、「どんな授業・教師」をめざすのか内省する。 復習： 90分を目途に、「どんな授業・教師」をめざすのかまとめる。						
その他	全体履修人数の多少によって、必要に応じた内容の修正をする場合がある。常に、ポートフォリオ形式で授業資料等を分類整理する。						