授 業	【G】      教職実践演習				区	区 分 開講年次		[G]4	単位数	[G]2		
	【EF】 教職実践演習					が一つ	[EF] 4	十四奴	【EF】2			
11111111	【G】教育実践に関する科目/【EF】教職に関する科目											
授業形態	対面授業											
担当形態	当形態   オムニバス			【G】 教員の免許状取得のための必修科目 【EF】 教員の免許状取得のための必修科目								
	【G】 教育実践に関する科目											
施行規則に定める科目区分又は事項等  【EF】 教職に関する科目												
サブ タイトル	教員としての実践力量の向上のために				Ξ.		担当者 小松 伸之・丸橋 唯郎・小関 勇次					
授業概要	【実務(中学・高等学校教諭)経験を活かした授業:小松・小関】 中学校及び高等学校における教育経験をもとに、学校現場で求められる基礎的な実践的指導力の育成を図る。 【概要】 本演習は、教職に関連する学びを振り返りながら、新人教員として最低限求められる資質・能力等を確認することを目的とする。具体的にじ更津総合高等学校における参与観察による生徒理解や学級経営の基礎的な方法、②ロールプレイによる生徒・保護者などへの対応方法教育法担当教員及び高等学校教員の指導を仰ぎながら、教材作成や模擬授業を通じた教科の指導力を確認する。以上の実践的な取り組教員による指導や対話を通じて、教員になるための意志を強め、教員としての使命感や責任感を高めることを目指す。									<b>応方法、③教科</b>		
	到達目標】	達 〇教員との対話や高等子校への参与観察を通じて、生徒理解や子椒経営への理解を深める。 〇ロールプレイを通じて、生徒・保護者への対応、社会人としてのマナーを身につける。 日 〇精錬授業の内容を省察して、模擬授業を実践することができる。										
履修条件	本年度に教育実習を実施し、かつ卒業見込みの者。											
ディプロマ・	DP(テ	ディプロマ・ポリシー)①	— (当てはま	らない)								
ポリシーとの	DP(テ	DP(ディプロマ・ポリシー)② © (よく当てはまる)										
関連性	DP(7	ディプロマ・ポリシー)③	◎ (よく当て1	はまる)								
他科目との 関連性												
教科書	原田恵理子・森山賢一編『自己成長を目指す教職実践演習テキスト』北樹出版											
参考書	書適宜、資料を配布する。											
評価方法	木更津総合高校での演習終了後のレポート(30%)、模擬授業(30%)、最終課題(40%) ※出席は評価の前提条件となる。また、受講者には授業への積極的な参加を求める。											
フィードバック 方法	課題やし	課題やレポートへのコメント、発表へのコメント										
評価基準	者はその	授業内容についてよく理解してレポートをまとめ模擬授業を実践できた者には「S」または「A」を与える。内容理解やレポート、模擬授業に不十分な点がある 者はその程度に応じて「B」または「C」とし、取り組む姿勢が不十分な者はその程度に応じて「D」または「E」とする。また、6回以上欠席するなど判定不能な 者は「F」とする。										
その他	•本科目	・本科目の評価によっては、教員免許状取得申請が取り下げになる場合があるので注意すること。 ・本科目は教育実習への参加を前提とするため、教育実習を中止した場合には本科目も評価の対象外となる。 ・授業ごとの予習・復習時間は、各90分程度を目安とする。										

報告名   (EF]   教授表統帝   (EF] 4   単位数   (EF] 2   (EF] 2   (EF] 3   (EF] 3   (EF] 3   (EF] 3   (EF] 4   (EF] 4	授 業	【G】 教職実践演習	区	分	88=# <i>(</i> 7.)6	[G]4	224 / 1.2 44.1	[G]2			
オリエンテーション(敬徳実践清富のねらい、教育実習の強り送り) [担当・小松]     子習: 教閥に関する学びの振り返り 復習: アキストの流移     高等学校における実習で、私立学校の現状、真心教育と木更注除合総校の概要、ロングホームルーム見学》 [担当・小松]     子習: 配布資料の放解 復習: 理题の作成     高等学校における実習で、私立学校の求める教育をの理究、高校教育との討議) [担当・小松]     子習: 教育実習の承り返り 復習: 理题の作成     高等学校における実習の(私立学校が求める教育像の探究、高校教育との討議) [担当・小松-丸相]     子習: 教育実習の振り返り 復習: 理题の作成     高等学校における実習の振り返り 復習: 理题の作成     おられる教育業の選究 [担当・京が日本書の振り返り     本のられる教育教育変 [担当・京が日本書の振り返り     子習: 配布資料の法解 復習: 理题の作成     おられる教育教育変 [担当・京が日本書の振り返り     子習: 配布資料の法解 復習: 理题の作成     おいとれる教育を研究 [担当・小期]     子習: 配布資料の法解 復習: 理题の作成     日かに対して、大田の計解 復習: 理画の作成     日かに対して、大田の計解 復習: 理画の作成     日かに対して、大田の計解 復習: 理画の作成     日かに対して、大田の計解 復習: 理画の作成     日かに対して、大田の計解 復習: 環題の作成     日かに対して、大田の計解 復習: 理画の作成     日本の計解 復習: 理画の作成     日かに対して、大田の計解 復習: 理画の作成     日かに対して、大田の計解 復習: 理画の作成     日本の作成     日本の作成     日本の作成     日本の作成     日本の作成     日本の作成     日本の作成     日本の作成     日本の作成     日本の計解 復習: 理画の作成     日本の作成     日本の作成     日本の計解 復習: 理画の作成     日本の作成     日本の	科目名	【EF】       教職実践演習			用誦年火	[EF] 4	単位剱 	[EF] 2			
テ書・教育に関する学びの振り返り 復習: テキストの鼓解     高等学校における実習の(私立学校の現状、真心教育と木里本総合高校の根張、ロングホームルーム見学) [担当:小松]     テ書・配布資料の誘解 復習: 課題の作成     高等学校における実習の低り返り 復習: 課題の作成     高等学校における実習の私立学校が求める教員像の授究、高校教員との計議) [担当:小松]     テ書・教育実習の振り返り 復習: 課題の作成     高等学校における実習の私立学校が求める教員像の授究、高校教員との計議) [担当:小松-丸橋]     テ書・教育実習の振り返り 復習: 課題の作成     元等学校における実習の多り返り 復習: 課題の作成     元等・技における実習の多り返り 復習: 課題の作成     元等・技における実習の多り返り 復習: 課題の作成     元等・技における実習の多り返り 復習: 課題の作成     元等・技における実習の多り返り 復習: 課題の作成     元等・配布資料の鼓解 復習: 課題の作成     元章・配布資料の鼓解 復習: 課題の作成     元・配・では、中間 復習: 課題の作成     元・記・のののでは、社会人としてのマナー) [担当:小松]     元章・配布資料の鼓解 復習: 課題の作成     元章・配布資料の鼓解 復習: 課題の作成     元・記・配・では、中間 復習: 課題の作成     元・記・記・ののでは、社会人としてのマナー) [担当:小松]     元章・配・配・資料の鼓解 復習: 課題の作成     元・ディストの誘導 復習: 課題の作成     元・ディストの誘導 復習: 課題の作成     元・ディストの誘導 復習: 課題の作成     元・デーラストの誘導 復習: 課題の作成     元・デーラストの誘導 復習: 課題の作成     元章・おいでは、社会人としてのマナー) [担当:小松]     元章・おいでは、社会人としてのマナー) [担当:小松]     元章・記・配・資料の誘導・活・は、計画・「担当:小松]     元書・記・提展授業の準例を対し返り     複要授業の中国主意が、飲料担当教員・高校教員による指導) [担当:小松]     元書・「保証授業の運動の検討     報告、授政技会の場合、表校教員による指導) [担当:小松]     元書・「保証授業の運動の検討     報告、検験授業の運動の検討     報告、検験授業の運動の検討     報告、検験対表の運動の検討     報告、対しいの表記・対しいの表記	授業回数	授業内容									
予習: 校園に関する学むの後り返り         後望: デキストの誘縮           高等学校における実質の(私立学校の現状、真心教育と木更津教会高校の概要、ロングホームルーム見学) [担当:小松]           予習: 起布資料の誘縮         復習: 護題の作成           高等学校における表習の(生徒理解と学級規選について、高校教員との計議) [担当:小松]           予習: 教育実習の深り返り         復習: 疑題の作成           本等学校における表習の深り返り         復習: 疑題の作成           本等学校における表習の振り返り         復習: 疑題の作成           予習: 高等学校における表習の振り返り         復習: 疑題の作成           予習: 高等学校における表習の振り返り         復習: 疑題の作成           予習: 配布資料の誘解         復習: 疑題の作成           を含軟育 [担当:小限]         予習: 配布資料の誘解         復習: 疑題の作成           のルプレイ生体(現場への対応、社会人としてのマナー) [担当:小松]         予習: 正子本スの誘解         復習: 提起の作成           のールプレイ(建作、現場への対応、社会人としてのマナー) [担当:小松]         予習: 非人の誘揮         復習: 理題の作成           のールプレイ(生体、現場への対応、社会人としてのマナー) [担当:小松]         予習: 非人の誘揮         復習: 理題の作成           のールプレイの復習         予選: またの誘揮         復習: 四ールプレイの復習           本庭、デースの誘揮         復習: 場面内容の活り返り           本庭、デースの誘揮         復習: 機能授業の振り返り           本庭 による指導) [担当:小松]         予習: コントの整理         復習: 模擬授業の選事の検討           お店(教権の進生のより) (担当:小松)         予習: コントの整理         復習: 模擬授業の改善等の検討           お店(教権の進生の集り返りを含む) (担当:小松)         予選: コントの整理         復習: 提展授業の改善等の検討           お店(教権の対力のよりを含む) (担当:小松)         予習: コントの整理         復習: 機能分別のよりによる指導) (担当:小松)      <	1	オリエンテーション(教職実践演習のねらい、教育実習の振り返り)	【担当:小松】								
2         予選: 配布資料の誘          復習: 課題の作成           3         高等学校における実置②(生徒理解と学級終営について、高校教員との討議) [担当:小松・丸橋]           4         高等学校における実置の(私立学技が求める教員像の探究、高校教員との討議) [担当:小松・丸橋]           6         予留: 教育実習の振り返り 復習: 課題の作成           7         表のよれる教員像の探究 [担当:丸橋・小松]           7         予選: 配布資料の誘解 復習: 課題の作成           8         予望: 配布資料の誘網 復習: 課題の作成           7         予認: 配布資料の誘網 復習: 課題の作成           8         予望: 配布資料の誘網 復習: 課題の作成           9         予望: 配布資料の誘網 復習: 課題の作成           10         予望: 配布資料の誘期 復習: 課題の作成           9         予望: 配布資料の活解 復習: 課題の作成           9         予望: 配布資料の活解 復習: 課題の作成           10         予望: 配布資料の活解 復習: 課題の作成           10         予望: 配布資料の活解 復習: 課題の作成           20         本場果果教育員員書書事の先生による講演(県教委が求める教員像の探究) [担当:小松]           予望: 投資授業の企業額 復選: 機関授業の選り返り         復習: 機関授業の議り返り           20         機関授業の選り返り           21         機関授業の企業額の検討           22         機関授業の企業の検討           23         機関授業の企業額の検討           24         機関授業の企業額の検討           25         機関授業の企業の提り返り           26         機関授業の企業の議り返り           27         大学に表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表		予習: 教職に関する学びの振り返り	復習:	テキスト	の読解						
	2	高等学校における実習①(私立学校の現状、真心教育と木更津総合高校の概要、ロングホームルーム見学) 【担当: 小松】									
3         予習:教育実習の振り返り         復習:課題の作成           4         高等学校における実習③(私立学校が求める教員像の探究、高校教員との計論】 [担当:小松]         [担当:小松]           5         高等学校における実習から考える「求められる教員像」[担当:丸楼・小松]         復習:課題の作成           6         求められる教員像の探究 [担当:丸橋]         復習:課題の作成           7         砂炭教育 [担当:小陽]         資習:配布資料の能解         復習:課題の作成           8         安全教育 [担当:小陽]         予習:配布資料の能解         復習:課題の作成           9         ロールプレイ(生徒・保護者への対応、社会人としてのマナー)[担当:小松]         予習:元キストの謎解         復習:ロールプレイの復習           10         干業果教育委員会指導主事の先生による講演(異教委が求める教員像の探究)[担当:小松]         予習:配布資料の読解         復習:講演内容の振り返り           11         模擬授業の(教科教育法担当教員による指導)[担当:小松]         予習:以外の整理         復習:模擬授業の後書策の検討           12         模型授業の(教科担当教員・教科担当教員・高校教員による指導)[担当:小松]         予習:規擬授業の組工計学(後職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導)[担当:小松]           13         機擬授業の相互批評の(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導)[担当:小松]         予習:以上の整理         復習:模擬授業の政事策の検討           4         投資授業の対産策の機材         復習:模擬授業の政事策の検討           4         投資に、機能授業の経過差数員・教科担当教員・高校教員による指導)[担当:小松]         予習: 以上の必要           5         ごとの発見を含む)[担当:小松]         予習: 以上の必要           6         と述、教職技会との必要         復習:模擬投資の改善策の改善を含む)[担当:小松]           7         で、技術授業の経過差の必要         企業を表表を表表を表表を表表を表表を表表を表示を表表を表示を表示を表示を表示を表示を		予習:配布資料の読解	復習:	課題の作	乍成						
日 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	3	高等学校における実習②(生徒理解と学級経営について、高校教員との討議) 【担当:小松】									
一下音: 教育実習の報り返り   後習: 課題の作成   一京		予習: 教育実習の振り返り 復習: 課題の作成									
	4	高等学校における実習③(私立学校が求める教員像の探究、高校教員との討議) 【担当:小松・丸橋】									
予審: 高等学校における実習の振り返り   復審: 課題の作成   求められる教員像の探究 [担当:丸根]   予審: 配布資料の誘解   復審: 課題の作成		予習: 教育実習の振り返り	復習:	課題の作	作成						
予習: 高等学校における実習の振り返り   復習: 課題の作成   求められる教員像の探究 [担当: 丸橋]	5	高等学校における実習から考える「求められる教員像」 【担当:丸	橋•小松】								
予習: 配布資料の誘解 復習: 課題の作成	5	予習: 高等学校における実習の振り返り	復習:	課題の作	作成						
予習: 配布資料の誘解 復習: 課題の作成	6	求められる教員像の探究 【担当:丸橋】									
予習: 配布資料の誘解   後習: 課題の作成   安全教育 [担当:小関]	6	予習: 配布資料の読解	復習:	課題の作	作成						
予習: 配布資料の誘解   復習: 課題の作成   安全教育 [担当:小関]	7	防災教育 【担当:小関】									
8		予習:配布資料の読解	復習:	課題の作	作成						
予習: 配布資料の誘解 復習: 課題の作成   20	8	安全教育【担当:小関】									
9 予習: テキストの読解 復習: ロールプレイの復習  10 干葉県教育委員会指導主事の先生による講演(県教委が求める教員像の探究) 【担当:小松】  予習: 配布資料の読解 復習: 講演内容の振り返り  †機擬授業①(教科教育法担当教員による指導) 【担当:小松】  予習: 模擬授業の準備 復習: 模擬授業の振り返り  †機擬授業の相互批評①(教科教育法担当教員による指導) 【担当:小松】  予習: コメントの整理 復習: 模擬授業の改善策の検討  †機擬授業②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導) 【担当:小松】  予習: 模擬授業の準備 復習: 模擬授業の振り返り  †機擬授業の相互批評②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導) 【担当:小松】  予習: 模擬授業の相互批評②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導) 【担当:小松】  予習: コメントの整理 復習: 模擬授業の改善策の検討  ***  **  **  **  **  *  **  **  **	8	予習:配布資料の読解	復習:	課題の作	作成						
予習: テキストの読解 復習: ロールプレイの復習	q	ロールプレイ(生徒・保護者への対応、社会人としてのマナー) 【担	3当:小松】								
10 予習: 配布資料の読解 復習: 講演内容の振り返り  (模擬授業①(教科教育法担当教員による指導) [担当:小松]  予習: 模擬授業の準備 復習: 模擬授業の振り返り  (模擬授業の相互批評①(教科教育法担当教員による指導) [担当:小松]  予習: コメントの整理 復習: 模擬授業の改善策の検討  (複習: 模擬授業②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導) [担当:小松]  予習: 模擬授業②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導) [担当:小松]  予習: 模擬授業の準備 復習: 模擬授業の振り返り  (複習: 模擬授業の相互批評②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導) [担当:小松]  予習: コメントの整理 復習: 模擬授業の改善策の検討  総括(教職カルテ・模擬授業の振り返りを含む) [担当:小松]	9	予習: テキストの読解	復習:	ロールフ	プレイの復習						
予習: 配布資料の読解       復習: 講演内容の振り返り         11       模擬授業①(教科教育法担当教員による指導)【担当:小松】         予習: 模擬授業の準備       復習: 模擬授業の振り返り         13       模擬授業②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導)【担当:小松】         予習: 模擬授業の準備       復習: 模擬授業の振り返り         14       模擬授業の相互批評②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導)【担当:小松】         14       機擬授業の相互批評②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導)【担当:小松】         15       総括(教職カルテ・模擬授業の振り返りを含む)【担当:小松】	10	千葉県教育委員会指導主事の先生による講演(県教委が求める教員像の探究) 【担当:小松】									
11   予習: 模擬授業の準備		予習: 配布資料の読解	復習:	講演内容	字の振り返り						
予習: 模擬授業の準備       復習: 模擬授業の振り返り         12       模擬授業の相互批評①(教科教育法担当教員による指導)【担当:小松】         13       模擬授業②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導)【担当:小松】         予習: 模擬授業の準備       復習: 模擬授業の振り返り         14       模擬授業の相互批評②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導)【担当:小松】         78: コメントの整理       復習: 模擬授業の改善策の検討         15       総括(教職カルテ・模擬授業の振り返りを含む)【担当:小松】	11	模擬授業①(教科教育法担当教員による指導) 【担当:小松】									
12 予習: コメントの整理 復習: 模擬授業の改善策の検討  13 模擬授業②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導)【担当:小松】  予習: 模擬授業の準備 復習: 模擬授業の振り返り  模擬授業の相互批評②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導)【担当:小松】  予習: コメントの整理 復習: 模擬授業の改善策の検討  総括(教職カルテ・模擬授業の振り返りを含む)【担当:小松】		予習: 模擬授業の準備	復習:	模擬授ӭ	業の振り返り						
予習: コメントの整理       復習: 模擬授業の改善策の検討         13       模擬授業②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導)【担当:小松】         予習: 模擬授業の準備       復習: 模擬授業の振り返り         模擬授業の相互批評②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導)【担当:小松】         予習: コメントの整理       復習: 模擬授業の改善策の検討         総括(教職カルテ・模擬授業の振り返りを含む)【担当:小松】	12	模擬授業の相互批評①(教科教育法担当教員による指導)【担当	á:小松】								
13   予習: 模擬授業の準備		予習: コメントの整理	復習:	模擬授ӭ	業の改善策 <i>0</i>	)検討					
予習: 模擬授業の準備       復習: 模擬授業の振り返り         14       模擬授業の相互批評②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導)【担当:小松】         予習: コメントの整理       復習: 模擬授業の改善策の検討         総括(教職カルテ・模擬授業の振り返りを含む)【担当:小松】         15	13	模擬授業②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員による指導) 【担当:小松】									
14 予習: コメントの整理 復習: 模擬授業の改善策の検討 総括(教職カルテ・模擬授業の振り返りを含む)【担当:小松】		予習: 模擬授業の準備	復習:	模擬授ӭ	業の振り返り						
予習: コメントの整理       復習: 模擬授業の改善策の検討         総括(教職カルテ・模擬授業の振り返りを含む)【担当:小松】         15	14	模擬授業の相互批評②(教職担当教員・教科担当教員・高校教員	による指導)【担当	:小松】							
15		予習: コメントの整理	復習:	模擬授ӭ	業の改善策 <i>0</i>	)検討 					
	15	総括(教職カルテ・模擬授業の振り返りを含む)【担当:小松】									
		予習: 教職に関する学びの総復習	復習:	理解がス	下十分な点に	ついての確認					