

授業科目名	【G】 総合的な学習の時間指導法 【EF】 教職総合演習 I	区分	開講年次	【G】2 【EF】3	単位数	【G】2 【EF】2
科目区分	【G】道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目／【EF】教科または教職に関する科目					
授業形態	対面授業					
担当形態	単 独	【G】 教員の免許状取得のための 必修科目 【EF】 教員の免許状取得のための 選択科目				
施行規則に定める科目区分又は事項等	【G】 総合的な学習の時間の指導法 【EF】 教科または教職に関する科目					
サブタイトル	総合的な学習の時間の理論と実践			担当者	小松 伸之	
授業概要	【概要】	<p>【実務(中学・高等学校教諭)経験を活かした授業】 中学校及び高等学校における教育経験をもとに、学校現場で求められる基礎的な実践的指導力の育成を図る。</p> <p>【概要】 総合的な学習の時間は、従来の教科の枠組みにとどまらない領域横断的な内容を取り上げることで、学校教育において必ずしも十分ではなかった探究的な活動や思考の場を生み出すことをねらいとしている。本講義では、総合的な学習の時間の理念やねらいなどについての理解をもとに、「いのち」をテーマとした実践に触れる。そして一連の学びを踏まえて、単元計画及び教材の作成及び発表、ディスカッションを行って体験的に学ぶ。人間関係の希薄化や直接的なコミュニケーションの不足が進む現代社会において、学校は他者との関わりが強く存在する場である。本講義では、教師に不可欠なコミュニケーション能力を高めることもねらいとする。</p>				
	【到達目標】	<p>○総合的な学習の時間の理念やねらいについて理解することができる。</p> <p>○総合的な学習の時間の指導計画や実践の方法や内容について、学習指導要領及び事例の分析をもとに理解することができる。</p> <p>○総合的な学習の時間についての学びを踏まえて、単元計画及び教材を作成することができる。</p>				
履修条件	教職課程を履修している者					
ディプロマ・ポリシーとの関連性	DP(ディプロマ・ポリシー)①	—	(当てはまらない)			
	DP(ディプロマ・ポリシー)②	—	(当てはまらない)			
	DP(ディプロマ・ポリシー)③	◎	(よく当てはまる)			
他科目との関連性	特別活動指導法、各教科の指導法					
教科書	文部科学省『中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 総合的な学習の時間編』 文部科学省『高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説 総合的な探究の時間編』					
参考書	教育実践学会編『教育実践学—実践を支える理論—』大学教育出版					
評価方法	教材開発及び発表(30%)、個人レポート(30%)、試験(25%)、ワークシート(15%) ※出席は評価の前提条件となる。また、受講者には授業への積極的な参加を求める。					
フィードバック方法	課題やレポートへのコメント、発表へのコメント					
評価基準	授業内容について深く考察して優れた教材づくりを行った者には「S」または「A」を与える。内容理解や教材に不十分な点がある者はその程度に応じて「B」または「C」とし、取り組む姿勢が不十分な者はその程度に応じて「D」または「E」とする。また、6回以上欠席するなど判定不能な者は「F」とする。					
その他	授業ごとの予習・復習時間は、各90分程度を目安とする。					

授業 科目名	【G】	総合的な学習の時間指導法	区 分	開講年次	【G】2	単位数	【G】2
	【EF】	教職総合演習 I			【EF】3		【EF】2
授業回数	授業内容						
1	総合的な学習の時間とは①(学習経験の振り返り、創設の背景)						
	予習: 教育経験の振り返り			復習: 授業内容についての復習			
2	総合的な学習の時間とは②(総説、目標と資質・能力)						
	予習: 学習指導要領の読解			復習: 学習指導要領の読み返し			
3	総合的な学習の時間とは③(各学校における目標及び内容、体制づくり)						
	予習: 学習指導要領の読解			復習: 学習指導要領の読み返し			
4	総合的な学習の時間をいかに組み立てるか①(年間指導計画と事例分析)						
	予習: 配布プリントの読解			復習: 授業内容についての復習			
5	総合的な学習の時間をいかに組み立てるか②(単元計画と事例分析)						
	予習: 配布プリントの読解			復習: 授業内容についての復習			
6	総合的な学習の時間に触れる①(「いのち」の連続性)						
	予習: 課題の取り組み			復習: 授業内容についての復習			
7	総合的な学習の時間に触れる②(「いのち」の有限性)						
	予習: 課題の取り組み			復習: 授業内容についての復習			
8	総合的な学習の時間に触れる③(生産者から見た食となる「いのち」)						
	予習: 課題の取り組み			復習: 授業内容についての復習			
9	総合的な学習の時間に触れる④(消費者から見た食となる「いのち」)						
	予習: 課題の取り組み			復習: 授業内容についての復習			
10	総合的な学習の時間に触れる⑤(「いのち」とは何か)						
	予習: 課題の取り組み			復習: 授業内容についての復習			
11	総合的な学習の時間をいかに評価するか						
	予習: 課題の取り組み			復習: 授業内容についての復習			
12	単元計画と教材をつくる①(作成方法の確認、教材づくりの準備)						
	予習: 課題の取り組み			復習: 授業内容についての復習			
13	単元計画と教材をつくる②(単元計画及び教材づくりの活動)						
	予習: 課題の取り組み			復習: 授業内容についての復習			
14	単元計画と教材をつくる③(グループにおける発表と全体での共有)						
	予習: 発表の準備			復習: ディスカッションの振り返り			
15	学習到達度の確認、総括						
	予習: 授業内容についての総復習			復習: 理解が不十分な点についての確認			