授業		進路指導論		開講年次	2	単位数	2
科目名	777. AT	机里面在部门压用面上以面以标刊口					
担当形態	単独 教員の免許状取得のための必修科目						
科目区分		時間等の指導法及び生徒指導、教育相談					
各科目に含	があることが必要な事項 推路指導及びキャリア教育の理論及び方法						
サブタイトル	ţ.	中・高等学校における進路指導概論と指導	尊法	担当者			
		アリーター、ニートなど、若者の人生観 充実が必要とされている。各級学校にま					リア教育
授業概要	【到達目標】 ① 進路指導の意義や内容等について理解する。 ② キャリア教育の意義や内容について理解する。 ③ 各級学校におけるキャリア教育の内容や推進方法について理解する。 ④ 職場体験や地域との連携の方法について理解する。						
履修条件	特になし						
	【教科書】						
教科書・	講義用の資料はプリントを用意する						
参考書	【参考書】						
	その都度紹介する						
授業回数	授業内容						
_	進路指導概論						
1		おける進路指導を考える	 復習:進路指導の状	 ::況を整理する			
	キャリア教育の定義に						
2		 リア教育について調べる		であめぐろ誤解を	<u></u> 整理する		
	教育活動を通したキャ	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			EZ) S		
3			少 羽	イの光吹料送し	ト、11 マガナ	の間だと動理し	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		ャリア教育について調べる	復習:教育活動とし	ての進路指導と	キャリア教育	の関係を整理す	る
4	キャリア教育の具体的						
	予習:キャリア教育の	内容について調べる	復習:キャリア教育	可の具体的内容に [、]	ついて整理す	`S	
5	キャリア教育と学習意	欲の向上について					
	予習:キャリア教育と	学習意欲の向上について調べる	復習:キャリア発達	室についてまとめ	3		
6	地域連携とキャリア教	育					
	予習:学校と地域連携	の方法について調べる	復習:地域連携の在	Eり方についてま	とめる		
7	職場における体験活動の充実						
		指導の関連とその意義について調べる	復習:普通科高校の	争例について整	埋する		
8	キャリア教育と学級担						
	予習:ホームルーム活	動とキャリア教育の関連について調べる	5 復習:学級担任とし	て個に応じた指	尊・支援のあり	り方を整理する	
9	高等学校における職場	体験の実際と反省					
J .	予習:職場体験の実際	について調べる	復習:職場体験のま	ことめと反省につい	ハて整理する		
10	自己理解の方法と進路	選択					
	予習:自己理解の方法	について調べる	復習:自己の適性と	進路選択の在り	方を考える		
	進路相談の方法につい	7					
11	予習:相談活動の具体		復習:相談の方法に	こついてまとめる			
	キャリア教育と PDCA t	ナイクルについて					
12	予習:PDCA サイクルに		 復習:PDCA サイクル	 と年間指導計画の	立て方につい	 ハてまとめる	
	キャリア教育の課題に		Ka i i i i i i i i i i i i i i i i i i i				
13	予習:キャリア教育の		 復習:今日的な課題	fi <i>に</i> へいてましめ	 Z		
	キャリア教育の弱みに	**	及日・プロロバよいた	3(C)V (C C C W)	<i>S</i>		
14			/	1 歴 屋 の 仏 汩 ナ ナ	1.		
	予習:最若年移行困難	眉にづいて調べる	復習:最若年移行困	対無層の水流をま	<u> </u>		
評価方法	進路指導のまとめ						
		リア教育についてまとめる	復習:職業的自立、	社会的目立、家庭	廷的目立の在	り方についてま	とめる
	① 授業への参加態度						
	② 2回の提出論文(各回50点) による評価 (80%)					
	① 授業時間の3分の	1以上欠席した者は、試験資格を失う。					
評価基準			は「A」を、理解や表現に	不適切な点がある	者には、その	の程度により「R	11 または
	② 上記授業内容についてよく理解し適切に表現できた者には「A」を、理解や表現に不適切な点がある者には、その程度により「B」または「を、理解自体が不充分な者には、その程度に応じて「D」または「E」とする						
		- 5 G (-15)	15 1				
	特になし		/ _				